



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.gov.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure
urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus

(OM.10-16/05/2020)

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo: Chimica e Biotecnologie Sanitarie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5[^] Sez: _A

Docente Coordinatore: Prof. Michele Coviello



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.gov.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PECUP DI INDIRIZZO	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: 1. Prospetto dati della Classe e orario 2. Elenco degli alunni (da non pubblicare sul sito) 3. Elenco dei docenti - Continuità didattica 4. Profilo della classe	pag.6 pag.7 pag.8 pag.9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO PRE E POST COVID	pag. 12
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	Pag.13
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag.13
TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO	Pag.14
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag.15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	Pag.16
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag.16
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag.17
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	Pag.18
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione colloquio	pag. 70
VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO 30 MAGGIO	pag. 71



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883
Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.gov.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



PECUP DI INDIRIZZO

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ITI VOLTA - ITA BITONTO

BATF06701V

ALESSANDRO VOLTA

BATF067518

A. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio,



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524 - Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.gov.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1	Prospetto dati della Classe		
1.1 -	Numero degli alunni scrutinati		11
1.2 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze o spostamenti dalla terza alla quinta classe)		10
1.3 -	Numero degli alunni con regolare frequenza nel triennio (senza ripetenze con spostamenti dalla terza alla quinta classe)		1
1.4 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la quinta classe		0
1.5 -	Numero degli alunni che hanno ripetuto la terza e/o quarta classe .		0
1.6 -	Numero degli alunni BES		1

Quadro orario di riferimento

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNE					
DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia generale ed economica	1				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Naturali (Fisica)	3 (1*)	3 (1*)			
Scienze Naturali (Chimica)	3 (1*)	3 (1*)			
Scienze Naturali (Biologia)	2	2			
Tecnologie Informatiche	3 (2*)				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafiche	3 (1*)	3 (1*)			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO					
DISCIPLINE	1	2	3	4	5
Chimica e analitica strumentale			3 (2*)	3 (2*)	
Chimica Organica e Biochimica			3 (2*)	3 (2*)	4 (4*)
Biologia Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario			4 (2*)	4 (2*)	4 (3*)
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia			6 (2*)	6 (3*)	6 (3*)
Legislazione Sanitaria					3
Ore Totali	32	32	32	32	32
di cui in compresenza		8*		17*	10*

2	Elenco degli alunni			
N.	Cognome	Nome	Data di Nascita	Comune di residenza
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

3								Elenco dei docenti - Continuità didattica						
	N.	Cognome	Nome	Materia di insegnamento	Continuità didattica									
					3° classe	4° classe	5° classe	3° classe	4° classe	5° classe				
	1.	Quarta	Luciana	Religione Cattolica	X									
	2.	Coviello	Michele(*)	Italiano/Storia	X									
	3.	Altamura	Maria	Matematica triennio							X			
	4.	Caccamo	Francesca	Lingua Inglese	X									
	5.	Carbonara	Teresa	Chimica Organica e Biochimica							X			
	6.	Toscano	Anna Maria	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia							X			
	7.	Gentile	Lucia	Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	X									
	8.	Tricarico	Luigia	Legislazione Sanitaria							X			
	9.	Castro	Antonia	Lab. di Igiene, / Lab. di Chimica Or. e Bio./ Lab. di Biologia,	X									
	10.	Minervini	Pasquale	Educazione Fisica	X									

4 Profilo della classe

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- Partecipazione al dialogo educativo

La classe 5[^] A Tecnico-Chimico ad indirizzo Chimica e Biotecnologie Sanitarie è costituita da 11 alunni (8 ragazze e 3 ragazzi), la maggior parte degli alunni sono residenti a Bitonto, tuttavia sono presenti alunni provenienti dai paesi limitrofi comprese le frazioni della città. Il gruppo classe è abbastanza omogeneo per estrazione socio-culturale.

Tutti gli alunni che compongono il gruppo classe, provengono dalla quarta classe e rappresentano la restante parte di una scolaresca ben più numerosa, che nel corso degli anni di scuola, è andata via via diminuendo a causa dei vari ritiri dovuti al mancato raggiungimento dei livelli minimi di competenza. I rapporti interpersonali all'interno della classe, invece, non sono stati sempre collaborativi, si è notato, infatti, in alcuni elementi del gruppo classe, una chiusura nei confronti dei propri pari e anche nei confronti degli adulti. Questa fotografia dei rapporti tra gli studenti è figlia di situazioni pregresse, maturatesi negli anni precedenti, soprattutto, quando la classe frequentava presso un altro plesso scolastico isolato dal resto della comunità che forma il nostro istituto, Durante i giorni che hanno preceduto il lockdown e dunque la chiusura della scuola, il gruppo-classe era in procinto di prepararsi per affrontare le ore di tirocinio legate al percorso di PCTO che naturalmente si è arrestato senza alcuna possibilità di essere ripreso e terminato. Il C.d.C. nel corso dell'anno, sia in presenza che a distanza, ha cercato di responsabilizzare gli alunni ad avere un modus operandi il più proficuo possibile, in modo tale che essi potessero operare in maniera autonoma e consapevole. Per quanto concerne i risultati raggiunti, sono state poste in essere diverse strategie metodologiche in presenza e a distanza che hanno consentito alla classe di raggiungere gli obiettivi minimi delle varie discipline facenti parte del curriculum. In classe convivono sostanzialmente due gruppi di studenti, il primo ristretto gruppo formato da coloro che nel corso dell'anno hanno raggiunto complessivamente una discreta preparazione, buone capacità espressive e autonomia operativa e organizzativa, grazie anche ad un impegno costante in presenza e a distanza, in particolare in quest'ultimo frangente, questi studenti hanno un grande spirito di sacrificio e di adattamento alla nuova realtà e alle novità che quotidianamente sono piovute loro, costringendoli ad uno sforzo maggiore; ed un ulteriore piccolo gruppo che ha raggiunto una non sufficiente preparazione, dimostrando poco interesse, un impegno altalenante e poca capacità operativa. L'impegno a casa è stato molto diversificato, ci sono stati alunni precisi e puntuali, nel contempo altri non si sono impegnati in modo sistematico, spesso finalizzando lo studio solo alle verifiche scritte ed orali. La situazione si è aggravata con la DAD laddove nelle lezioni sincrone non tutti si collegavano e partecipavano attivamente alle attività didattiche, dimenticando di consegnare i compiti assegnati a distanza. La frequenza è stata abbastanza regolare da parte della maggioranza della classe ad eccezione di alcuni alunni che hanno avuto una frequenza discontinua, pertanto, hanno accumulato molte assenze giustificate. La continuità del corpo docente della classe è stata sostanzialmente garantita: nell'anno scolastico in corso la classe ha visto la riconferma della maggior parte dei docenti che li hanno seguiti nella quarta classe, c'è stato avvicendamento nelle materie di indirizzo e in matematica ma per cause non imputabili alla scuola. La docente titolare della

cattedra di Lingua Inglese è rientrata nei primi giorni di aprile, in piena emergenza Covid19 ed ha lavorato con gli studenti solo in modalità a distanza, nella prima parte dell'anno ella è stata sostituita da una docente supplente. Ciò ha sicuramente condizionato favorevolmente l'approccio che gli studenti hanno avuto con tutte le discipline facenti parte del curriculum, incidendo sul loro metodo di studio e sulle loro capacità di applicazione, nonché sulla motivazione e sul profitto. Il consiglio, inoltre, evidenzia che le situazioni socio-familiari degli studenti hanno influenzato, non poco, i risultati, l'impegno e lo studio, in conseguenza di ciò, in quest'anno scolastico, si è resa necessaria l'impostazione di un lavoro supplementare in previsione di un recupero delle conoscenze e competenze pregresse causando, in alcuni casi, un sovraccarico di lavoro agli studenti.

Il C.d.C. , nel corso dell'anno, ha riscontrato difficoltà nell'indurre il gruppo classe ad un metodo di studio più efficace e meno mnemonico, più intuitivo, critico e basato su rielaborazione personale nell'intento di migliorare le capacità di analisi e sintesi, le capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari e capacità di autonomia di giudizio. I continui richiami e le insistenti sollecitazioni dei docenti hanno prodotto, nel corso degli ultimi mesi di questo anno scolastico risultati più che sufficienti, maggiormente evidenziabili solo in alcuni studenti.

Il percorso formativo (educativo-disciplinare), oltre a fornire competenze, conoscenze e abilità ha stimolato negli alunni il senso di responsabilità, la riflessione critica, la capacità di organizzare il proprio lavoro, di saper prendere decisioni e di saper risolvere problemi.

L'impostazione didattica è stata quindi finalizzata ad una formazione professionalizzante che ha promosso il processo di maturazione culturale complessivo dell'alunno e l'acquisizione degli strumenti necessari per una responsabile e attiva collaborazione nel mondo del lavoro e nella società. Si può affermare, in sintesi, che la quasi totalità degli alunni, se pure con grado di padronanza e di possesso delle competenze e delle conoscenze che si differenziano in base allo studio individuale, ai livelli di partenza e alle capacità cognitive individuali, sono in grado di illustrare le tematiche affrontate e di contestualizzarle e se opportunamente guidati sono in grado di collegare conoscenze pluridisciplinari; solo alcuni alunni più motivati, riescono ad effettuare rielaborazioni personali dei contenuti, utilizzando i diversi linguaggi specifici.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: sono state somministrate lezioni tramite l'applicazione Meet facente parte della suite di Google, in parallelo con il registro elettronico Argo, i docenti hanno utilizzato la piattaforma di Google Classroom per comunicare con gli studenti, per inviare del materiale audio e video autoprodotta dagli stessi docenti, gli stessi, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per gli l'alunno BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatto per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

In ultimo occorre precisare che nella classe è presente un alunno con BES per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella Relazione di presentazione dell'alunno, allegata al documento del 30 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame

QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

Il consiglio di classe ha rimodulato l'orario settimanale per la didattica a distanza come segue:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Chimica Organica e Biochimica	Chimica Organica e Biochimica	Italiano/Storia	Lingua Inglese		Italiano/Storia
Matematica	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	Legislazione Sanitaria	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia
Religione	Matematica	Lingua Inglese	Legislazione Sanitaria	Italiano/Storia	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria utilizzati prima dell'emergenza COVID

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali (2 nel primo trimestre – 3 nel secondo pentamestre)• Verifiche scritte (2 nel primo trimestre – 3 nel secondo pentamestre)• Temi• Prove strutturate/semistrutturate• Esercizi• Questionari• Relazioni• Risoluzione di Problemi
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Metodo di studio• Partecipazione all'attività didattica• Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica• Progressione nell'apprendimento• Livello della classe• Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali• Conoscenze, competenze, capacità acquisite• Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari• Frequenza alle lezioni
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione trimestrale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica

- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA COVID

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;**
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;**
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;**
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.**

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha deciso di non svolgere la simulazione specifica poiché si ritiene che la situazione emergenziale vissuta dagli studenti non consenta di svolgere la stessa in maniera serena e proficua, tenendo anche conto dei tempi piuttosto contingentati a disposizione degli studenti per predisporre a tale momento valutativo.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<i>Nuclei Tematici Trasversali</i>
Titolo del percorso
Genetica
Malattie e Salute
Energia
Alimentazione
Il tempo

Di seguito vengono indicati gli argomenti che ciascuno studente dovrà esporre nell'ambito della relazione relativa alle due materie facenti parte del curriculum scolastico oggetto della seconda prova scritta.

Nome alunno	Argomento di Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario	Argomento di Chimica Organica e Biochimica
	Conservazione degli alimenti	Carboidrati
	Ingegneria Genetica, DNA ricombinante	Acidi nucleici
	Cellule staminali	Enzimi
	Cellule staminali	Acidi nucleici
	Frodi Alimentari	Lipidi
	Virus	Acidi nucleici
	Conservazione degli alimenti	Enzimi
	Conservazione degli alimenti	Carboidrati
	Ingegneria Genetica, DNA ricombinante	Proteine
	Ingegneria Genetica, DNA ricombinante	Proteine
	Conservazione degli alimenti	Lipidi

Il consiglio di classe, su indicazione del docente di Lingua e Letteratura Italiana, ai sensi dell'art.9 comma 1 lettera b O.M.10/2020 individua i seguenti testi di Italiano svolti durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 O.M.10/2020;

TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO
Charles Baudelaire - Perdita d'aureola tratto da "Poesie e Prose"
Giovanni Verga - L'amore e la morte tratto da "Nedda"
Giovanni Verga - Rosso Malpelo tratto da "Vita dei campi"
Giovanni Verga - La Lupa tratto da "Vita dei campi"
Giovanni Verga - La prefazione ai Malavoglia
Giovanni Verga - L'inizio dei Malavoglia
Giovanni Verga - La roba
Giovanni Verga - La giornata di Gesualdo
Giovanni Verga - La morte di Gesualdo
Giovanni Pascoli - Il fanciullino
Giovanni Pascoli - Lavandare
Giovanni Pascoli - X Agosto
Giovanni Pascoli - Temporale
Giovanni Pascoli - Novembre
Giovanni Pascoli - Il tuono
Giovanni Pascoli - Il gelsomino notturno

Giovanni Pascoli - Alcuni versi tratti da Italy
Giovanni Pascoli - La grande proletaria si è mossa (estratto)
Gabriele D'Annunzio - Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo tratto da "Il piacere"
Gabriele D'Annunzio - La conclusione del Piacere
Gabriele D'Annunzio - La pioggia nel pineto
Luigi Pirandello - La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata
Luigi Pirandello - In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia
Luigi Pirandello - Adriano Meis e la sua ombra
Luigi Pirandello - Pascal porta i fiori alla propria tomba
Luigi Pirandello - La vita non conclude
Luigi Pirandello - Il treno ha fischiato
Luigi Pirandello - La patente
Luigi Pirandello - La carriola
Luigi Pirandello - Finzione o realtà?
Italo Svevo - Inettitudine e "senilità"
Italo Svevo - Lo schiaffo del padre
Italo Svevo - La proposta di matrimonio
Italo Svevo - Lo scambio di funerale
Italo Svevo - La vita è una malattia
Sergio Corazzini - Desolazione del povero poeta sentimentale
Aldo Palazzeschi - Lasciatemi divertire
Salvatore Quasimodo - Ed è subito sera
Giuseppe Ungaretti - In memoria
Giuseppe Ungaretti - I fiumi
Giuseppe Ungaretti - San Martino sul Carso
Giuseppe Ungaretti - Soldati
Giuseppe Ungaretti - Natale
Giuseppe Ungaretti - Veglia
Umberto Saba - Quello che resta da fare ai poeti
Umberto Saba - A mia moglie
Umberto Saba - Città vecchia
Umberto Saba - Eros
Umberto Saba - Eroica
Umberto Saba - Un grido
Umberto Saba - Goal
Umberto Saba - Amai
Umberto Saba - La confessione alla madre
Eugenio Montale- I limoni
Eugenio Montale - Merigiare pallido e assorto
Eugenio Montale - Spesso il male di vivere ho incontrato
Eugenio Montale - Non chiederci la parola

Eugenio Montale - Addii, fischi nel buio, cenni, tosse
 Eugenio Montale - La casa dei doganieri
 Eugenio Montale - Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Tema "La legalità comincia dalla scuola" - presentazione del Piano Sociale Antimafia	Storia - Cittadinanza e Costituzione
Progetto "Moro vive" - incontro con l'on. Gero Grassi	Storia - Cittadinanza e Costituzione
Tema "Giornata della Memoria"	Storia – Italiano – Cittadinanza e Costituzione
Tema: "Il Bullismo"	Tutte le discipline
Tema "Educazione stradale e cultura della vita"	Tutte le discipline
Tema "Campagna di diffusione della cultura della donazione di organi"	Tutte le discipline
Tema "Campagna di diffusione della cultura della donazione del sangue"	Tutte le discipline
Scuola di formazione civile e politica - associazione "Citta dell'Uomo"	Storia – Italiano

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Vedesi relazione a parte sull'attività svolta allegata in calce a questo documento				

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto "Moro vive" incontro con l'On. Gero Grassi	Aula magna dell'Istituto	Giornata scolastica
	Progetto Travel game (non avviato)	Barcellona	3-4 giorni
	Progetto Pon "COMPETENZE PER LA VITA"	Scuola	30 ore

Incontri con esperti			
Orientamento	Salone dello studente – orientamento in uscita	Fiera del Levante - Bari	Giornata scolastica
	Progetto Building Futures	Aula magna dell'Istituto	Giornata scolastica

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbale scrutini
4.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/20

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo: Chimica e Biotecnologie Sanitarie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V Sez.: A

Specializzazione : Chimica e Biotecnologie Sanitarie

Disciplina: ITALIANO

Docente: PROF. COVIELLO MICHELE

Data di presentazione: 25/05/2020

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (In termini di conoscenze, competenze e abilità.)

Conoscenze: Gli alunni sanno conoscere, elaborare, analizzare e sintetizzare un argomento studiato. Inoltre conoscono, comprendono e sanno interpretare testi di vario tipo e di produrre lavoro scritti con molteplici finalità.

Abilità: Gli alunni hanno discreta padronanza del linguaggio. Sanno collocare singoli testi nei percorsi di ricerca degli autori. Sanno analizzare e interpretare un testo letterario, in versi e in prosa, secondo relazioni tra contenuto e forma. Sanno orientarsi in un contesto storico-culturale.

Competenze: Gli alunni sanno strutturare il lavoro in modo autonomo. Sanno riassumere, parafrasare, organizzare e motivare un ragionamento. Sanno consultare fonti e elaborare testi adeguati a diversi ambiti comunicativi: di analisi di un testo, del saggio, del tema.

2 – CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; unità didattiche, ricerche, ecc.)

Per quanto riguarda i criteri generali adottati in presenza si è proceduto, innanzitutto, tenendo conto del livello delle conoscenze e competenze del gruppo classe. Le lezioni sono state svolte utilizzando un linguaggio accessibile per gli studenti, in modo tale, che essi potessero essere più consapevoli del percorso di studi che andavano affrontando. In tale prospettiva, si è ritenuto opportuno privilegiare momenti di confronto sui temi trattati, sui percorsi di vita degli autori studiati, e su come questi percorsi abbiano influenzato il loro modo di agire e la loro poetica. Pertanto, metodologie come il cooperative learning è stata quella che ha guidato il cammino di questo anno scolastico. Inoltre, si è preferito rallentare il ritmo delle lezioni e avviare momenti di pausa didattica sia in presenza che a distanza, utili ad assimilare meglio i contenuti proposti. In sintesi, l'impostazione metodologica è stata di tipo attivo, sono stati lasciati degli spazi agli studenti, affinché essi avviassero percorsi guidati, mirati ad approfondire ed a sostenere collegamenti storici utili ad inquadrare meglio il programma di studio. Per quanto concerne i criteri adottati a distanza si è tenuto conto della partecipazione alle attività sincrone e asincrone, alla tempestività delle consegne delle attività programmate a distanza, alla collaborazione che gli alunni hanno mostrato per questo nuovo modo di fare lezione.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA (In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze:

Gli alunni sono in grado di individuare per linee generali le coordinate storiche e culturali in cui nascono le letterature con particolare riferimento allo sviluppo della cultura letteraria e artistica italiana da fine Ottocento al Novecento; Conoscono gli autori (avvenimenti biografici, tratti essenziali della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali) e i generi significativi dei vari periodi letterari trattati, in maniera basilare.

3.2 – Abilità:

Gli alunni sanno individuare il legame tra vita e opere di un autore e le connessioni con il contesto storico; Contestualizzano in maniera sommaria i testi individuando le caratteristiche tematiche e stilistiche proprie degli autori, dei generi, delle correnti dell'epoca; non sono pienamente in grado di confrontare tra loro autori, temi, correnti culturali, mentalità evidenziandone somiglianze o differenze tra loro e con l'immaginario contemporaneo.

3.3 – Competenze:

Gli studenti riconoscono le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti. Si orientano in maniera corretta ma semplice tra testi e autori fondamentali; inoltre sono sostanzialmente in grado di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

L'emancipazione femminile di fine Ottocento

La psicanalisi di Freud

L'Omosessualità

La Shoa

La Resistenza

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Il contesto storico e culturale del secolo OTTOCENTO	Settembre Ottobre	B
	Il Realismo - Il Naturalismo - Il Simbolismo - Il Verismo		B
	Giovanni Verga		B
	Il Decadentismo		
	Letture del romanzo "Il sentiero dei nidi di ragno" I. Calvino		
2	Giovanni Pascoli	Novembre	B
	Gabriele D'annunzio	Dicembre	B
3	Il nuovo romanzo in Europa	Dicembre Gennaio Febbraio	B
	Luigi Pirandello		B
	Italo Svevo e la coscienza di Zeno		B
4	La poesia del NOVECENTO : le avanguardie, il Futurismo, il crepuscolarismo	Marzo	B
	Ungaretti	Aprile	B
5	Saba	Maggio	B
	Montale	Maggio	B

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA:

Spiegazione, visione di documenti e lettura di articoli di giornale, visione di lungometraggi e documentari inerenti gli argomenti affrontati, presentazioni multimediali, lezioni registrate, mappe concettuali, schemi esplicativi, tabelle.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA:

Sono stati previsti momenti di pausa didattica in cui sono stati approfonditi gli argomenti oggetto del programma di studio ritenuti di fondamentale importanza per la preparazione degli studenti. Durante la DaD si è proceduto con attività in asincrono di redazione di testi argomentativi per approfondire i contenuti affrontati durante le lezioni a distanza.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione registrata
- Discussione guidata in classe e on line
- Esercitazioni individuali in classe e on line
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA:

- Libro di testo
- Altri testi
- Dispense
- Fotocopie
- Internet
- Software didattici
- Strumenti Audiovisivi

9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

I criteri adottati per la valutazione degli alunni si fondano sui seguenti elementi :

- possesso di conoscenze relative ai programmi svolti;
- capacità espressive ed espositive;
- capacità di individuare i punti salienti di un argomento e di saperli disporre in ordine logico in vista di una utilizzazione degli stessi a fini espositivi, comparativi, argomentativi.

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

Per quanto riguarda le prove scritte si è proceduto a valutare la capacità di organizzare i contenuti di un testo in maniera coerente, con lo scopo di rendere consapevoli gli alunni delle tecniche utili a garantire la chiarezza e la coesione linguistica. In modalità a distanza si sono proposte delle prove a risposta aperta volte ad approfondire i contenuti affrontati.

9.1.2 - Prova orale :

Le interrogazioni orali sono state incentrate all'accertamento dell'acquisizione dei contenuti proposti, nello stesso tempo, si è posto l'accento sulle capacità degli studenti di collegare in maniera organica gli autori con il loro periodo letterario di riferimento. Particolare attenzione si è posta alla capacità di argomentare un contenuto partendo dalla lettura di testi particolarmente significativi. In modalità a distanza si è proceduto all'interrogazione orale sviluppata secondo una modalità che coinvolgesse tutti i partecipanti.

9.2– Tipologie delle prove utilizzate:

Saggio breve, prove strutturate e semi-strutturate, temi, questionari in presenza e on line in modalità asincrona.

FIRMA DEL DOCENTE:

Michele Coviello

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/20

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo: Chimica e Biotecnologie Sanitarie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V Sez.: A

Specializzazione : Chimica e Biotecnologie Sanitarie

Disciplina: STORIA

Docente: PROF. COVIELLO MICHELE

Data di presentazione: 25/05/2020

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (In termini di conoscenze, competenze e abilità.)

1.1 -Conoscenze:

Conoscenza degli avvenimenti storici che hanno caratterizzato l'Europa e il mondo intero tra la metà dell'OTTOCENTO e il NOVECENTO.

1.2 - Abilità:

Gli alunni di quinta sanno comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.

1.3 – Competenze:

Sanno comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione spazio-temporale.

2 – CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; unità didattiche, ricerche, ecc.)

Sviluppare l'autonomia nel lavoro personale e di gruppo, affrontando responsabilmente gli eventuali insuccessi, motivando gli alunni allo studio e far maturare in loro il senso di responsabilità e di partecipazione attiva alla vita scolastica (frequenza regolare, rispetto delle consegne e delle scadenze, ricerche personali e rispetto di persone e cose.). L'impostazione metodologica è stata di tipo attivo, sono stati lasciati degli spazi agli studenti, affinché essi avviassero percorsi guidati, mirati ad approfondire ed a sostenere collegamenti storici utili ad inquadrare meglio il programma di studio. Per quanto concerne i criteri adottati a distanza si è tenuto conto della partecipazione alle attività sincrone e asincrone, alla tempestività delle consegna delle attività programmate a distanza, alle collaborazione che gli alunni hanno mostrato per questo nuovo modo di fare lezione.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA
(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3. 1 – Conoscenze

Gli alunni ben motivati conoscono gli argomenti fondamentali che hanno caratterizzato il secolo L'OTTOCENTO e il NOVECENTO.

3.2 – Abilità:

Sanno comprendere le relazioni dinamiche tra caratteristica ambientale, demografiche, socio-economiche e culturali avvenute nei secoli oggetto di studio.

3.3 – Competenze:

Sanno comprendere e utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. Sanno collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul riconoscimento sui diritti garantiti dalla costituzione italiana.

4- CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Il fascismo
SHOAH
La figura di Aldo Moro
La Resistenza
L'epidemia di Covid19

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;
- T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	L'Europa e il mondo tra la seconda metà dell'800 e il primo '900	Settembre Ottobre	B
	Seconda rivoluzione industriale e società di massa		
2	L'Italia Giolittiana	Ottobre Novembre	B B
	La prima guerra mondiale		
3	Totalitarismi e democrazie	Dicembre Gennaio Febbraio	B B B
	Il primo dopoguerra nel mondo, crisi del '29 e New Deal		
	Il fascismo in Italia		
4	Il nazismo in Germania	Marzo Marzo	B B
	La Russia di Stalin e la Germania di Hitler		
5	Il secondo conflitto mondiale – Il dopoguerra e la ricostruzione	Aprile Maggio	B B
	La guerra fredda – la “Nuova frontiera”		
	Il Sessantotto e gli anni di piombo		
	L'Europa unita dal trattato di Roma a oggi		

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA:

Spiegazione, visione di documenti e lettura di articoli di giornale, visione di lungometraggi e documentari inerenti gli argomenti affrontati, presentazioni multimediali, lezioni registrate, mappe concettuali, schemi esplicativi, tabelle.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA: :

Sono stati previsti momenti di pausa didattica in cui sono stati approfonditi gli argomenti oggetto del programma di studio ritenuti di fondamentale importanza per la preparazione degli studenti. Durante la DaD si è proceduto con attività in asincrono di lettura di testi argomentativi per approfondire i contenuti affrontati durante le lezioni a distanza approfondendo tematiche inerenti l'emergenza del Covid19

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione registrata
- Discussione guidata in classe e on line
- Esercitazioni individuali in classe e on line
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e on line
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA:

- Libro di testo
- Altri testi
- Dispense
- Fotocopie
- Internet
- Software didattici
- Strumenti Audiovisivi

9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

Uso del linguaggio tecnico della disciplina. Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. In modalità a distanza si sono mantenuti gli stessi standard della modalità in presenza.

9.1.2 - Prova orale :

Interrogazioni, interventi personali, ricerca di documenti. In modalità a distanza le verifiche orali hanno coinvolto l'intero uditorio partecipante in modalità condivisa.

9.2– Tipologie delle prove utilizzate:

Prove strutturate e semi-strutturate.

FIRMA DEL DOCENTE:

Michele Coviello

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019-2020

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo: Chimica e Biotecnologie Sanitarie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe:V A

Specializzazione: chimico

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Quarta Luciana

Data di presentazione: 25 maggio 2020

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 -Conoscenze:

Gli alunni hanno mostrato di conoscere in misura soddisfacente, anche se talvolta frammentaria, i contenuti essenziali della disciplina.

1.2 - Abilità:

Gli alunni hanno mostrato di essere in grado di impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni o sistemi di pensiero. Sanno inoltre, se guidati ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.

1.3- Competenze:

Gli alunni, se opportunamente stimolati, sono generalmente in grado di interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo; sanno generalmente cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma fino al 4 Marzo 2020 è stato svolto generalmente attraverso lezioni basate per lo più sulla ricerca di risposte da parte degli alunni ad un problema posto dal docente. Gli alunni sono sempre stati protagonisti attivi di un dialogo maieutico teso a costruire a partire dalle risposte che ciascuno ha dentro. Solo un secondo momento si è fatto ricorso alla lettura dei documenti. A partire dal 5 marzo, in seguito alla sospensione della didattica in presenza a causa dell'emergenza sanitaria, la didattica a distanza è stata espletata attraverso la piattaforma Google suite nello specifico attraverso Google classroom. Qui si è provato ad replicare, se pure a distanza e con l'apporto degli strumenti tecnologici la struttura di lezione che si aveva nella didattica in presenza. Settimanalmente è stato fornito materiale che fungesse da stimolo alla riflessione che gli alunni hanno rimandato. A partire da queste riflessioni degli alunni è stata fatta sintesi da parte del docente. Il programma è stato svolto così come programmato vertendo su una lettura aggiornata dei temi della Dottrina sociale della Chiesa. A partire da marzo si è lavorato per far intrecciare i temi programmati e la situazione attuale che si andava vivendo, facendo in modo che gli alunni da una parte potessero esprimere i propri vissuti e dall'altra potessero vedere i temi trattati come non avulsi dalla realtà.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Il Concilio ecumenico Vaticano II e la vita della Chiesa cattolica nel mondo contemporaneo.

Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Il magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.

3.2 – Abilità:

Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.

Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.

Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.

3.3 – Competenze:

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di confronto aperto al mondo del lavoro.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Tutti i temi legati alla Dottrina sociale della Chiesa in particolare da marzo quello della interdipendenza e della solidarietà

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
---	----------------------------	---	---

1	La politica e la Chiesa Il cristiano in funzione del Regno di Dio	7h	A
2	La Dottrina Sociale della Chiesa Dalla <i>De rerum novarum</i> alla <i>Laudato sii</i>	4h	B
3	I temi della DSC	15	A
4			
5			
6			
7			
8			

5- ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezione interattiva e dialogata. Lettura di documenti. Problemsolving

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Nessuna

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Dialogo interattivo, lezione frontale, visione di materiale video, lettura di documenti

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo, fotocopie, video, Google classroom

9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

9.1.2 - Prova orale:

Gli alunni sono stati valutati, oltre che per l'attenzione e partecipazione, per la capacità di contribuire con giudizi critici opportunamente fondati al dialogo formativo sia per la parte della didattica in presenza e sia per la didattica a distanza. Nella parte della didattica a i dialoghi svolti in classe sono stati sostituiti dallo svolgimento delle attività proposte.

9.2- TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

.....
.....

DOCENTE: Luciana Quarta.

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/20

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo: Chimica e Biotecnologie Sanitarie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5[^]ATCH

Specializzazione: Chimica e Biotecnologie Sanitarie

Disciplina: Matematica.

Docente: Altamura Maria

Data di presentazione: 25/05/2020

1 – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 – Conoscenze:

La classe ha mostrato un livello di partenza appena sufficiente. Fatta eccezione per alcuni alunni con un'accettabile preparazione di base, la maggior parte presentava una conoscenza superficiale e frammentaria della materia, evidenziando in alcuni casi gravi lacune da colmare e scarsa applicazione nello studio a casa.

1.4 – Abilità:

All'inizio dell'anno scolastico pochi alunni erano in grado di applicare opportunamente le conoscenze disciplinari; la restante parte ha mostrato mediocri competenze in tal senso, in alcuni casi addirittura scarse.

1.3 – Competenze:

La capacità di collegare, di operare sintesi, di rielaborare in maniera critica le conoscenze è stata mostrata da alcuni alunni.

2 – CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato all'inizio dell'anno scolastico, gli argomenti sono stati svolti in modo completo ma utilizzando un linguaggio semplice e delle semplici applicazioni. Si è cercato, quando possibile, di evidenziare le connessioni fra i vari argomenti trattati. E' stato necessario soffermarsi sui temi di maggiore difficoltà per il gruppo classe e sui punti essenziali, ponendosi come obiettivo quello di colmare le lacune di base e consentire una migliore acquisizione dei contenuti.

Tutto questo ha determinato un'azione di recupero continuativa anche su argomenti degli anni precedenti, risultando indispensabile svolgere frequenti esercizi alla lavagna per consolidare la comprensione degli argomenti trattati.

Il programma, per quanto la normale scansione degli argomenti ha consentito, è stato svolto in modo da aderire anche alle esigenze delle altre discipline.

Dal 6 marzo, a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Sars COVID 19, è stata attivata la didattica a distanza che ha portato ad una rimodulazione delle metodologie didattiche. Durante la DAD sono state messe a disposizione degli alunni materiali e videolezioni per facilitare lo studio degli argomenti proposti. I lavori consegnati dagli studenti sono stati corretti e commentati individualmente. Oltre alle lezioni, in modalità asincrona, sono state organizzate video lezioni settimanali (in modalità sincrona). Queste hanno permesso un confronto immediato e diretto con gli studenti e facilitato il mantenimento delle relazioni interpersonali.

3 – OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze:

Gli alunni si differenziano per interesse, partecipazione, attitudine ed impegno. Alcuni studenti si sono applicati allo studio con impegno costante e hanno partecipato attivamente alle lezioni conseguendo una preparazione discreta o buona. Un secondo gruppo ha conseguito risultati da considerarsi nel complesso sufficienti se rapportati ai livelli di partenza e se osservati in una prospettiva più ampia nella quale la giusta valenza viene attribuita alla disponibilità nell'apprendimento ed all'impegno. Infine il metodo di studio poco efficace, l'impegno a casa inadeguato e la presenza di lacune pregresse hanno determinato negli alunni rimanenti una preparazione frammentaria, superficiale e non completamente soddisfacente.

3.2 – Abilità:

Nelle attività operative molti necessitano di guida, la maggior parte sembra più propensa a memorizzare tecniche che utilizza in modo meccanico senza riflettere sui significati concettuali. Pochi sono quelli che hanno raggiunto un'adeguata autonomia operativa, riescono ad applicare e utilizzare correttamente le conoscenze acquisite e sanno scegliere i procedimenti adatti alle situazioni proposte.

3.3 – Competenze:

Complessivamente gli alunni hanno mostrato di possedere adeguate capacità intuitive e logiche ed in alcuni casi discrete capacità di analisi e di rielaborazione personale. Si sottolineano le difficoltà generali riguardo alle capacità espositive ed organizzative di un discorso su contenuti matematici.

4 – CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1 – Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Funzioni reali di una variabile reale – Continuità e limiti – Derivata di una funzione – Teoremi del calcolo differenziale

4.2 – Elenco dei contenuti

- (- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;
- T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	G
---	----------------------------	---

1	Funzioni reali di una variabile reale: Generalità sulle funzioni; Determinazione del dominio, dei punti di intersezione con gli assi cartesiani e degli intervalli di positività e di negatività di funzioni algebriche razionali.	A
2	Continuità e limiti: Approccio intuitivo al concetto di limite con esempi, rappresentazione e interpretazione grafica; Funzioni continue; Teoremi sul calcolo dei limiti; Forme indeterminate; Asintoti verticali, orizzontali e obliqui; Grafico probabile di una funzione.	A
3	Derivata di una funzione: Definizione di derivata e significato geometrico; Derivata delle funzioni elementari; Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente; Derivata di una funzione composta; Derivata delle funzioni goniometriche inverse; Derivate di ordine superiore; Equazione della tangente ad una curva.	A
4	Teoremi del calcolo differenziale: Teorema di DE L'Hospital; Funzioni crescenti, decrescenti; Condizione necessaria e sufficiente per l'esistenza di un massimo o minimo relativo; Concavità verso l'alto o verso il basso, Punti di flesso; Studio di funzioni razionali.	B

5 – ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Studio della teoria matematica, applicazioni ed esercizi, analisi di casi applicativi e rielaborazione critica dei risultati ottenuti.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Quasi quotidianamente si sono dovuti effettuare interventi di recupero su conoscenze e abilità che dovevano essere acquisite nei precedenti anni scolastici e che non risultavano ben assimilate da numerosi alunni. Sono state realizzate, in itinere, attività di recupero collettive sugli argomenti più complessi e individuali per gli alunni in difficoltà. Nel primo periodo del pentamestre sono state dedicate delle ore di lezione al recupero curricolare per permettere ad alcuni studenti di colmare le lacune ancora presenti, mentre ad altri di approfondire quanto già proposto. Durante la DAD, agli studenti che ne hanno fatto richiesta, tramite la chat di Google Classroom, sono state effettuate lezioni di recupero (sempre utilizzando Google Meet).

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezioni frontali, discussioni ed esercitazioni hanno costituito i momenti fondamentali dell'intero percorso formativo. I contenuti, con particolare riferimento a quelli che hanno presentato maggiore difficoltà concettuale, sono stati presentati utilizzando un metodo induttivo. Infatti le definizioni e le proprietà sono state precedute da esempi introduttivi opportunamente scelti. E' stata posta maggiore attenzione all'aspetto applicativo ed

esercitativo, con l'utilizzo di diversi esempi ed esercizi scritti e alla lavagna, rispetto a quello puramente teorico che si è basato solo su alcune definizioni. Il linguaggio adottato è stato il più possibile semplice, ma rigoroso e formale per abituare gli alunni all'uso corretto e consapevole dei termini specifici della disciplina. In generale, si è tentato di stimolare la partecipazione attiva degli studenti, di favorire la comprensione dei contenuti, il ragionamento e la riflessione.

Le piattaforme e i canali di comunicazione utilizzati durante la didattica a distanza sono stati Google Suite for Educational e il Registro elettronico; l'interazione con gli alunni è stata gestita mediante videolezioni in differita o in diretta e chat di classroom.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

- Videolezioni
- Materiali prodotti dall'insegnante
- Calcolatrice

10 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA

9.1 – Descrittori utilizzati

9.1.1 – Prova scritta:

- Congruenza con la traccia
- Conoscenze di regole e principi
- Capacità di saperli applicare al caso specifico
- Correttezza di esecuzione
- Conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta

9.1.2 – Prova orale :

- Capacità espressive
- Conoscenza di regole e principi
- Capacità di saperli applicare al caso specifico
- Conoscenza ed utilizzo di terminologia e simbologia corretta
- Capacità di analisi e sintesi

Nella valutazione si è tenuto conto anche del processo evolutivo di ogni studente rispetto alla situazione iniziale.

9.2 – TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA:

- Interrogazioni orali
- Osservazione “dialogica” (domande e risposte dal banco)
- Osservazione del lavoro fatto in classe
- Prove scritte tradizionali e semistrutturate

9.3 – MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E MATERIALI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELLE COMPETENZE E LA CONSEGUENTE VALUTAZIONE DEI PROCESSI, DELLE COMPETENZE, DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE A DISTANZA:

- Restituzione degli elaborati assegnati
- Rispetto dei tempi di consegna
- Presenza nelle videolezioni
- Livello d'interazione
- Colloqui con google hangouts meet

DOCENTE: Maria Altamura

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/2020

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo:_ Chimica e Biotechnologie Sanitarie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe:V

Specializzazione: CHIMICO- BIOLOGICO.....

Disciplina: INGLESE.....

Docente: FRANCESCA CACCAMO.....

Data di presentazione: 25.../...05.../...2020.....

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

La maggior parte degli alunni comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. È in

grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità, che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. Tale livello di padronanza è definito in termini di:

1.1 - Conoscenze:

Conoscere aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Conoscere strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe o diagrammi di flusso).

Conoscere e riconoscere strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Conoscere strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.

Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi a vari argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.

1.5 - Abilità:

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe o diagrammi di flusso).

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

1.6 - Competenze:

padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

MICROORGANISMS AND BIOTECHNOLOGY

CLONING AND CELL CULTURE

GENETIC MANIPULATION

VIRUS AND BACTERIA

Tali moduli didattici sono in linea con la programmazione delle materia di indirizzo al fine di permettere agli studenti di acquisire la terminologia adeguata in lingua inglese.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze:

Conoscere l'organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali.

Conoscere le modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

Conoscere le strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali, e argomenti del settore di indirizzo.

Conoscere le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Conoscere il lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

Conoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.

Conoscere le modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici

3.2 – Abilità:

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione al contesto.

Comprendere idee principali e/o dettagli in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

Comprendere idee principali e/o dettagli in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.

Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti, coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.

Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese, relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

3.3 – Competenze:

padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

VIRUS AND BACTERIA
GENETIC MANUPILATION

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	PROTEIN STRUCTURE AND FUNCTION	3	B
	ENZYMES AND HOW ENZYMES WORK	3	B
2	MICROORGANISMS IN THE FOOD INDUSTRY	3	B
	ENVIRONMENTAL BIOTECHNOLOGY	3	B
3	PUTTING ENZYMES TO USE	3	B
	APPLICATIONS OF ENZYMES	3	B
4	AMZING ORGANISMS, AMAZING ENZYMES	3	B
	WHAT IS GETIC MODOFICATION	3	
5	APPLICATION OF GMOS	3	
	CLONING A GENE IN VIVO- FERTILISATION IN VITRO	3	
6	WHAT IS BIOTECHNOLOGY	1	
	THE NATIONAL HEALT SYSTEM IN UK	3	
7	VIRUS AND BACTERIA	5	
	CORONAVIRUS	1	
8			

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

SVILUPPO DEI NUCLEI TEMATICI.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

INVIO DI MATERIALE DEGLI ARGOMENTI TRATTATI SEMPLIFICATO.

MAPPE CONCETTUALI.

TEST ORALI DI TIPO FORMALE GUIDATI.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Completamento ed approfondimento dello studio della grammatica, revisione della morfologia e della sintassi di base. Introduzione ad una diversificata tipologia di testi di carattere descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo.

Uso del dizionario. Acquisizione di tecniche di lettura diversificate a seconda dello scopo (lettura estensiva/intensiva). Rafforzamento delle quattro abilità linguistiche.

Produzione di riassunti, descrizioni, saggi brevi su argomenti tecnici o specifici dell'indirizzo.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Presentazione di argomenti in power point

Video esplicativi

Mind maps

Libro di testo

11 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLE LEZIONI

CONSEGNA DEGLI ELABORATI RICHIESTI

CAPACITA' DI ESPRIMERSI IN L2 UTILIZZANDO LA TERMINOLOGIA

PROPRIA DELL'INDIRIZZO.

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: La valutazione delle prove scritte si baserà sulla correttezza lessicale, grammaticale e sintattica, la conoscenza della terminologia propria dell'indirizzo, e la conoscenza dei contenuti pertinenti alla traccia proposta. La valutazione prenderà in considerazione anche la capacità di rielaborazione personale, la coerenza e coesione del testo prodotto e, nei riassunti, la capacità di sintesi. Per le ultime classi si valuterà anche la capacità di fare collegamenti di tipo interdisciplinare. Nelle risposte alle domande di comprensione verrà valutata la capacità di analisi del testo (skimming / scanning) e la sintesi espressiva;

9.1.2 - Prova orale: La valutazione si baserà sulla conoscenza e comprensione di tutti gli argomenti trattati e sulla capacità individuale di esprimersi in modo appropriato con adeguata padronanza delle terminologie specifiche

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

INTERROGAZIONE ORALE FORMALE

TEST SCRITTO

DOCENTE: FRANCESCA CACCAMO

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/2020

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo:_Chimica e Biotecnologie Sanitarie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe:....5^A TCH.....

Specializzazione:.....Chimica e Biotecnologie Sanitarie.....

Disciplina:.....Educazione Fisica.....

Docente:.....Pasquale Minervini.....

Data di presentazione: 25/05/2020

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: I contenuti in possesso del maggior numero degli alunni sono risultati nel complesso ottimi

1.7 – Abilità: Le capacità di partenza, in relazione alla programmazione proposta, sono risultate, nel complesso, ottime

1.3 – Competenze: Gli alunni hanno mostrato di possedere competenze idonee nell’ambito delle problematiche della disciplina.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziativa per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Assecondare gli interessi dei ragazzi, puntando sull'importanza del gioco e delle regole che esso comporta.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3. 1 – Conoscenze:

A)Approfondimento delle regole e della pratica del tennis tavolo e della Pallavolo

B)Regole fondamentali di convivenza e rispetto per l'ambiente.

C)generalità della disciplina.

3.2 – Abilità: Le capacità da migliorare sono risultate quelle tecniche, relative agli sports di squadra e quelle coordinative, relative agli esercizi di ginnastica.

3.3 – Competenze:

A)conoscenza delle principali regole di comportamento motorio;

B)possesso di un buon tono muscolare e una discreta coordinazione motoria;

C)pratica delle principali discipline sportive;

D)abituarsi alla socialità, lealtà e altruismo;

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: A)sports di squadra (calcetto, pallavolo, tennis/tavolo).

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	<i>Esercitazioni di ginnastica e preatletica generale.</i>	10	B
2	<i>Pratica delle principali discipline sportive</i>	44	A
3			
4			
5			
6			
7			
8			

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Torneo di classe di tennis/tavolo, calcetto e pallavolo

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

nessuna

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Motivare gli alunni alla partecipazione e al miglioramento.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Palestra

12 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

Nella valutazione risulta fondamentale l'impegno e il rispetto delle regole mostrato dall'alunno

9.1.2 - Prova orale : nessuna

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prove Pratiche

DOCENTE: Pasquale Minervini

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/2020

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo: Chimica e Biotecnologie Sanitarie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: V A

Specializzazione: Chimico

Disciplina: Microbiologia, Biologia e tecniche di controllo sanitario

Docente: Gentile Lucia – Castro Antonia

Data di presentazione: 25/05/2020

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: Il livello generale della classe risulta medio, tranne un gruppo ristretto di alunni più motivato che evidenzia impegno e partecipazione costanti, sia in classe che a casa. Alcuni alunni presentano lacune pregresse non pienamente colmate, per difficoltà nell'organizzazione e a rielaborare in modo personale i contenuti disciplinari.

1.8 – Abilità: Tranne un gruppo ristretto, la maggior parte della classe che presenta capacità di sintesi, collegamento e rielaborazione non sempre adeguate.

1.3 – Competenze: Adeguato uso della terminologia specifica.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Lezioni frontali, elaborazione mappe e schemi, attività di laboratorio, pause didattiche, ripetizione di moduli e unità didattiche, semplificazioni degli argomenti, video esplicativi e approfondimenti.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze:

- Espressione dell'informazione genetica e la regolazione genetica.
- Conservazione degli alimenti.
- Fasi dei processi biotecnologici.
- Biosensori ed elettrodi sensibili, anticorpi monoclonali.
- Le biotecnologie, produzioni e applicazioni biomediche, farmacologiche e industriali.
- Controllo della crescita microbica.
- Contaminazioni microbiologiche e chimiche degli alimenti.

3.2 – Abilità:

- Conoscere, comprendere e descrivere, con linguaggio appropriato, i concetti appresi.
- Analizzare fenomeni legati alle problematiche della microbiologia.

- Applicare e decodificare la tipologia dei vari messaggi.
- Acquisire un linguaggio semplice e corretto.
- Conoscere le interazioni tra mondo vivente e non vivente.
- Conoscere le buone pratiche del laboratorio di microbiologia.

3.3 – Competenze:

- Saper cogliere l'importanza delle biotecnologie nei vari campi e acquisire gli elementi per valutarne le implicazioni pratiche ed etiche.
- Acquisire le basi per comprendere l'importanza della regolazione genica nei batteri e negli eucarioti.
- Applicare i sistemi di controllo- qualità nella propria attività lavorativa.
- Conoscere i Virus e i batteri come agenti di malattie dell'uomo.
- Riconoscere i diversi processi fermentativi industriali.
- Utilizzare le metodiche della diagnostica molecolare.
- Distinguere substrati, biomasse e prodotti industriali.
- Spiegare il concetto di DNA ricombinante e biotecnologie.
- Spiegare i concetti di OGM, biosensori e biomasse microbiche.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

- Biotecnologie e microbiologia di controllo sanitario
- Microbiologie industriali e biotecnologia in campo agrario e alimentare
- Norme di sicurezza in laboratorio

4.2 – Elenco dei contenuti

(- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);

- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Mod.1 BIOTECNOLOGIE UD 1 Enzimi di restrizione e DNA ricombinante. UD 2 Plasmidi, operoni, sequenza del genoma. UD 3 Biotecnologie e applicazioni industriali. UD 4 Biotecnologie sanitarie.	Sette mbre/ nove mbre	B
2	Mod.2 MICROBIOLOGIA DIN CONTROLLON SANITARIO UD 1 Microbiologia applicata e tecnologie di controllo sanitario. UD 2 Contaminazione microbica e chimica degli alimenti. UD 3 Mezzi di conservazione degli alimenti. UD 4 Sistema HACCP nell'industria alimentare. UD 5 Tecniche analitiche per il controllo degli alimenti.	Nove mbre/ Dice mbre	A
3	Mod. 3 BIOTECNOLOGIE SANITARIE. UD 1 Anticorpi monoclonali. UD 2 Terapia genetica, cellule staminali e clonazione. UD 3 Biosensori e PCR.	Dice mbre/ genna io	B

4	Mod. 4 MICROBIOLOGIE INDUSTRIALI UD 1 Microbiologia e biochimica dei processi fermentativi. UD 2 Substrati e prodotti. UD 3 I fermentatori o bioreattori.	Genn aio/m arzo	B
5	Mod.5 BIOTECNOLOGIE IN CAMPO AGRARIO E ALIMENTARE UD 1 Biotecnologie agrarie, OGM e tracciabilità genetica. UD 2 Applicazioni biotecnologiche in campo medico e farmacologico. UD 3 Produzioni biotecnologiche alimentari.	April e/mag gio	A
LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA			
6	Mod.1 NORME DI SICUREZZA IN LABORATORIO UD 1 Classificazione del rischio microbiologico e HACCP UD 2 Lettura e interpretazione delle schede di sicurezza UD 3 Frodi alimentari e controllo microbiologico degli alimenti.	Sette mbre/ magg io	B
7	Mod.2 COLTURE BATTERICHE UD 1 Allestimento delle colture batteriche, UD 2 Preparazione di terreni di coltura. UD 3 Tecniche di semina e tecniche di analisi microbiologiche UD 4 Riconoscimento delle principali specie batteriche di interesse sanitario e alimentare		
8	Mod. 3 APPLICAZIONI BIOTECNOLOGICHE UD1 Analisi microbiologica di campioni di acqua,aria, e alimenti UD 2 Controllo microbiologico delle acque destinate al consumo umano: microrganismi indicatori, parametri microbiologici UD3 Tecniche per il controllo microbiologico delle acque: carica microbica totale a 22 °C e 37°C, Coliformi totali, Enterococchi, Clostridium perfringens.		

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Spiegazioni, attività di laboratorio, audiovisivi, lettura di articoli scientifici collegati alla realtà.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Pause didattiche, recupero in itinere, attività guidate a crescenti livelli di difficoltà, semplificazioni degli argomenti e mappe di riepilogo.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezione frontale, discussione guidata, esercitazioni individuali in classe ed esercitazioni a coppia o a gruppi in classe, attività di laboratorio, ricerche, relazioni, video lezioni e materiali diversi inviati su classroom.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libri di testo, dispense e schemi elaborati dai docenti, audiovisivi, video.

13 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

conoscenze dei contenuti
comprensione e pertinenza ai quesiti
Correttezza della terminologia scientifica
Capacità di sintesi, collegamenti e approfondimenti

9.1.2 - Prova orale:

Valutazione della situazione di partenza
Costanza, impegno e partecipazione al dialogo educativo
Rielaborazione ed esposizione adeguata dei contenuti

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prove strutturate e semistrutturate, relazioni, ricerche ed elaborati personali e verifiche orali sincrone

DOCENTI:

Gentile Lucia

Castro Antonia

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/2020

- X ITT “A. Volta”- Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5[^] A

Specializzazione: Biotecnologie sanitarie

Disciplina: Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia

Docenti: Prof.ssa Toscano Annamaria e Prof.ssa Castro Antonia (docente tecnico-pratico)

Data di presentazione: 25/05/2020

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: la classe mostra di possedere un livello mediamente sufficiente di conoscenze. Alcuni alunni presentano lacune pregresse non pienamente colmate, per difficoltà nell'organizzazione e a rielaborare in modo personale i contenuti mentre un gruppo ristretto di alunni più motivato evidenzia impegno e partecipazione costanti, sia in classe che a casa.

1.2 - Abilità: tranne un gruppo ristretto, la maggior parte della classe presenta capacità di sintesi, collegamento e rielaborazione non sempre adeguate.

1.3 – Competenze: uso non sempre adeguato della terminologia specifica.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi, con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unità didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma, stabilito in fase di programmazione iniziale, è stato svolto interessando i seguenti moduli didattici: epidemiologia e prevenzione delle malattie, le malattie infettive e le malattie cronico-degenerative con un grado di approfondimento elevato per le malattie infettive e medio per i restanti moduli.

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, l'attività didattica in classe è stata svolta mediante lezioni dialogiche e lezioni frontali, composte da una fase di esposizione dei contenuti mediante lettura e comprensione dei testi in classe, e da una fase di interazione con gli alunni, caratterizzata dai loro interventi sia come richiesta di chiarimenti sia come coinvolgimento attivo mediante conversazioni guidate.

Quest'ultima fase ha permesso di individuare ed eventualmente colmare le difficoltà di apprendimento incontrate dagli alunni, di accrescere il loro interesse e autostima, e quindi di permettere l'assimilazione con minor sforzo degli argomenti trattati.

L'attenzione e la partecipazione del gruppo classe sono state vivacizzate attraverso lezioni interattive utilizzando documenti audiovisivi, sussidi multimediali, attività laboratoriali, attraverso lezioni articolate in lavori di gruppo. L'utilizzo di immagini, grafici, schede, mappe concettuali ha fatto sì che tutti fossero coinvolti nella discussione.

Per una migliore comprensione, ogni argomento è stato diviso in più parti, prestando attenzione agli studenti più deboli e conservando nello stesso tempo l'interesse degli studenti più capaci.

Spesso gli alunni con difficoltà o con scarso interesse sono stati incoraggiati ad avvicinarsi alla materia, chiedendo loro di prestare più impegno, e soprattutto di partecipare attivamente alle lezioni. Particolare attenzione è stata rivolta a favorire l'uso del linguaggio specifico della disciplina.

Considerando le difficoltà che talvolta parte degli alunni hanno presentato nei confronti di alcuni argomenti trattati, l'insegnamento è stato impostato con l'obiettivo di far acquisire loro le competenze relative a tali argomenti, dedicando anche più tempo per favorire il recupero, il consolidamento e l'approfondimento delle conoscenze acquisite.

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati anche durante la sospensione delle attività didattiche per l'emergenza sanitaria COVID-19, la didattica a distanza è stata svolta perlopiù mediante video lezioni sulla piattaforma istituzionale ma anche attraverso altre

modalità per permettere a tutti gli studenti di proseguire nelle attività di formazione e renderli ancora protagonisti delle attività proposte.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze

- Studio di alcune malattie infettive e casi infezioni ospedaliere
- Epidemiologia e prevenzione delle malattie cronico-degenerative
- Studio delle malattie genetiche.

3.2 – Abilità

- Riconoscere i principali agenti causali delle malattie e analizzare i mezzi di trasmissione.
- Individuare gli apparati colpiti da patologia.
- Indagare sui principali interventi di profilassi primaria e secondaria per interrompere e limitare la diffusione di malattie infettive.
- Sviluppare un intervento di educazione sanitaria.
- Descrivere i principali fattori di rischio.
- Mettere in risalto gli eventi che hanno comportato tale disfunzione dell'apparato analizzato.
- Progettare interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria per migliorare la prognosi di tali patologie.
- Individuare le principali tecniche di diagnosi in funzione delle patologie.
- Mettere in risalto le disfunzioni legate alle malattie genetiche.

3.3 – Competenze

- Comprendere le modalità di trasmissione delle malattie infettive e le misure di prevenzione.
- Distinguere i principali agenti causali delle malattie infettive.
- Individuare alcuni metodi di diagnosi e di terapia.
- Distinguere i diversi tipi di patologia e individuarne le cause.
- Comprendere le misure di prevenzione e progettare degli interventi di educazione sanitaria.
- Comprendere scopi e metodi dell'epidemiologia.
- Individuare la relazione causa-effetto nelle malattie e metterli in relazione con i possibili interventi di prevenzione.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

- Studio di alcune malattie infettive e casi infezioni ospedaliere
- Epidemiologia e prevenzione delle malattie cronico-degenerative

4.2 – Elenco dei contenuti

(Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;

- T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	<p>Epidemiologia e prevenzione delle malattie Definizione di igiene, salute, malattia. Cause e fattori di rischio di una malattia. Gli studi epidemiologici: le fonti dei dati e le misure utilizzate. Prevalenza, incidenza e relazione tra prevalenza e incidenza.</p>	S e t t - o t t	B
2	<p>Le malattie infettive Definizione di malattia infettiva, relazione tra infezione e malattia, infezioni esogene ed endogene. Vie di trasmissione interumana orizzontale e verticale. Diagnosi in laboratorio diretta e indiretta di malattie infettive: metodi principali. Agenti patogeni e malattie correlate: batteri, virus, protozoi e miceti. Malattie a trasmissione oro-fecale: caratteristiche e prevenzione. Malattie a trasmissione aerea: caratteristica e prevenzione. Malattie a trasmissione sessuale e parenterale: caratteristiche e prevenzione. Infezioni ospedaliere: perché sono importanti, come si monitorano, agenti patogeni coinvolti. Parassitosi: parassiti, ospiti e vettori. APPROFONDIMENTI: AIDS, MALARIA, HAV e Salmonellosi, influenza, meningite, SARS, accenni di TBC, HBV, HCV, HPV.</p>	N o v e m b r e - g e n n a i o	A

3	<p>Le malattie cronic-degenerative</p> <p><u>Introduzione</u> Epidemiologia e prevenzione delle malattie cronic-degenerative. Determinanti individuali, comportamentali, metabolici, ambientali.</p> <p><u>Malattie genetiche</u> Concetto di mutazione genetica ereditaria e sporadica, malattie cromosomiche, monogeniche e poligeniche, patologie dominanti e recessive. Diagnosi delle malattie genetiche (cariogramma, screening dei portatori, diagnosi prenatale)</p> <p>APPROFONDIMENTI Trisomia 21, Distrofia muscolare di Duchenne, Fibrosi Cistica e corea di Huntington.</p> <p><u>I tumori</u> Definizione e classificazione (stadiazione), patogenesi e cenni clinici, epidemiologia e prevenzione. Basi biologiche della malattia: oncogeni, oncosoppressori, geni riparatori.</p> <p><u>Malattie cardiovascolari</u> Definizione ed esempi, patogenesi e cenni clinici, epidemiologia e prevenzione. Ipertensione, ictus e infarto.</p> <p>APPROFONDIMENTI: Il diabete: definizione e classificazione, patogenesi e cenni clinici, epidemiologia, e prevenzione.</p>	F e b b r a i o - m a g g i o	B
---	---	---	---

- 5 – **ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA**
Spiegazioni in presenza e per la didattica a distanza videolezioni in diretta, attività di laboratorio, relazioni su ricerche individuali e collettive, elaborazione di schemi/mappe concettuali.
- 6 – **ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA**
Pause didattiche, recupero in itinere, riproposizione dei contenuti in forma diversificata, attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni per migliorare il metodo di studio.
- 7 – **METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA**
Lezioni frontali, lezioni interattive, didattica laboratoriale, didattica metacognitiva, cooperative learning e peer education.
- 8 – **SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA**
Libri di testo, dispense, schemi elaborati dai docenti, mappe concettuali, fotocopie, video, presentazioni in power point e LIM.

9 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:

- conoscenze dei contenuti
- comprensione e pertinenza ai quesiti
- correttezza della terminologia scientifica
- capacità di sintesi, collegamenti e approfondimenti
- restituzione degli elaborati assegnati
- rispetto dei tempi di consegna

9.1.2 - Prova orale:

- valutazione della situazione di partenza
- costanza, impegno e partecipazione al dialogo educativo
- rielaborazione ed esposizione adeguata dei contenuti
- presenza nelle videolezioni
- livello d'interazione durante le videolezioni

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Prove strutturate e semi strutturate, relazioni e ricerche.

DOCENTI: Prof.ssa Annamaria Toscano
Prof.ssa Antonia Castro

I.I.S.S.“ VOLTA-DE GEMMIS”
RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/2020

- ✓ ITT “A. Volta” – Indirizzo: **Chimica, Materiali e Biotecnologie**
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: **V ACH**

Specializzazione: **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

Disciplina: **CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**

Docente: **CARBONARA TERESA - CASTRO ANTONIA**

Data di presentazione: 25/05/2020

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: La classe ha mostrato un livello di partenza, nel complesso, sufficiente. Solo alcuni alunni presentavano un'adeguata preparazione di base, partecipazione al dialogo educativo e impegno domestico, mentre la maggior parte della classe mostrava una conoscenza frammentaria e disorganica, evidenziando in alcuni casi gravi lacune e scarsa applicazione nello studio a casa.

1.2 - Abilità: All'inizio dell'anno scolastico pochi alunni erano in grado di applicare opportunamente le conoscenze disciplinari; la restante parte della classe ha mostrato mediocri competenze in tal senso, in alcuni casi addirittura scarse.

1.3 - Competenze: Solo alcuni alunni hanno dimostrato di possedere la capacità di collegare, di operare sintesi e di rielaborare in maniera critica le conoscenze.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Il programma ha seguito, in massima parte, le linee indicate nella programmazione predisposta all'inizio dell'anno scolastico, ma non è stato svolto completamente, in particolare nell'ultima parte, a causa dell'emergenza COVID-19 che ha causato l'interruzione delle attività didattiche in presenza.

L'iniziale difficoltà riscontrata da alcuni alunni nel reperire mezzi adeguati alla connessione ha rallentato la ripresa delle lezioni se pur in modalità on line.

Tuttavia, superato in tempi brevi tale impedimento, la DAD ha consentito di proseguire lo svolgimento del programma compatibilmente col tempo a disposizione ed agli strumenti cognitivi in possesso degli alunni.

I contenuti sono stati presentati generalmente in ordine sequenziale, sia in presenza che a distanza e sono stati sviluppati con adeguato approfondimento spesso corredati da video esemplificativi in ausilio alle videolezioni con la docente.

E' stato necessario soffermarsi sui temi di maggiore difficoltà per il gruppo classe e sui punti essenziali, ponendosi come obiettivo quello di colmare le lacune di base e consentire una migliore acquisizione dei contenuti.

Tutto questo ha determinato un'azione di recupero continua, risultando indispensabile svolgere frequenti ripetizioni.

Il programma, per quanto la normale scansione degli argomenti abbia consentito, è stato svolto in modo da aderire anche alle esigenze delle altre discipline.

3- OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3.1 – Conoscenze: Il livello di conoscenza della disciplina risulta eterogeneo. Infatti, all'interno della classe, sono emersi tre gruppi di alunni con gradi differenti di preparazione: un primo gruppo si è distinto per l'interesse l'assiduità nello studio, raggiungendo livelli di preparazione discreta o buona; un secondo gruppo, a causa di una applicazione allo studio non sempre costante e un metodo poco efficace, ha conseguito un profitto complessivamente sufficiente. Il terzo gruppo, invece, nonostante le azioni di stimolo e di recupero, ha mostrato un impegno estremamente modesto, uno studio discontinuo o nullo e lacune nella formazione di base, restando su un livello di preparazione insufficiente.

3.2 – Abilità: L'analisi della classe è riconducibile ad una diversificazione stratificata: taluni alunni hanno sviluppato buone capacità espositive, analitiche e sintetiche e denotano una certa autonomia nelle scelte degli argomenti e dei tempi di applicazione alla materia, grazie ad un notevole impegno; altri invece, meno assidui nello studio, se opportunamente guidati, riescono ad evidenziare capacità di analisi, sintesi e rielaborative sufficienti, e uso del linguaggio scientifico quasi adeguato; un terzo gruppo infine, presenta difficoltà di rielaborazione autonoma e uso del linguaggio scientifico poco adeguato anche a causa di lacune pregresse e studio discontinuo.

3.3 – Competenze: Complessivamente gli alunni hanno mostrato di possedere discrete capacità intuitive e logiche ed in alcuni casi discrete capacità di analisi e di rielaborazione personale.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine:

Carboidrati
Lipidi
Amminoacidi e proteine
Acidi nucleici
Enzimi
Metabolismo dei glucidi

4.2 – Elenco dei contenuti

- (- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;
- T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	I CARBOIDRATI		
	classificazione, stereochimica, proiezioni di Fisher, struttura ciclica semiacetalica, proiezioni di Haworth, anomeria e mutarotazione, Strutture furanosiche e piranosiche. Reazioni dei monosaccaridi. Glicosidi. Principali Monosaccaridi, Disaccaridi e Polisaccaridi. Fosfati degli zuccheri, desossi zuccheri, ammino zuccheri.	settembre/ ottobre	A

2	I LIPIDI		
	classificazione, caratteristiche strutturali e proprietà degli acidi grassi, struttura e proprietà dei gliceridi, cere, fosfolipidi, glicolipidi, prostaglandine, terpeni e steroidi. Idrogenazione degli oli vegetali, Saponificazione dei grassi e degli oli. I saponi e i detergenti sintetici.	novembre/ dicembre	A
3	AMMINOACIDI, PEPTIDI E PROTEINE		
	Proprietà e classificazione degli amminoacidi naturali, stereochemica. Proprietà acido-base, punto isoelettrico. Reazione della ninidrina. Peptidi e legame peptidico. Proteine. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. Conformazione nativa di una proteina ed agenti denaturanti. Classificazione delle proteine in base alla loro funzione biologica.	dicembre/ gennaio	A
4	GLI ENZIMI		
	Definizioni e caratteristiche, il sito attivo, classificazione e nomenclatura, meccanismo di azione, specificità. Fattori che influenzano le reazioni catalizzate dagli enzimi, concentrazione substrato, concentrazione enzima, cofattori, temperatura, pH. Regolazione attività enzimatica: inibizione, enzimi allosterici, regolazione feedback, modificazioni covalenti, compartimentazione, isoenzimi.	febbraio/ marzo	A
5	NUCLEOTIDI E ACIDI NUCLEICI		
	Composti eterociclici a sei e a cinque atomi di carbonio, con anelli condensati, pirimidine e purine; nucleotidi e nucleosidi, struttura del DNA, struttura dell'RNA. RNA messaggero e codice genetico; RNA ribosomiale, RNA transfer, trasmissione del codice genetico; sintesi proteica.	marzo/aprile	A
6	PROCESSI METABOLICI		
	Energia e sistemi biologici; meccanismo glucidico aerobico.	maggio	C
7	LABORATORIO		
	<ul style="list-style-type: none"> - Funzionamento del polarimetro; costruzione di una retta di calibrazione con soluzioni a concentrazione nota di glucosio (esperienza teorica); - Ricerca degli zuccheri riducenti: saggio di Fehling; - Inversione del saccarosio; - Disidratazione del saccarosio con acido solforico; - Saggio di Lugol per la ricerca degli amidi; - Saggio dei grassi insaturi con permanganato di potassio; - Saponificazione - Titolazione della glicina e determinazione grafica del pI; - Elettroforesi delle proteine su gel di agarosio (esperienza teorica); - Video: La catalisi enzimatica: principi teorici ed esperienza in laboratorio - Video: estrazione del DNA dalla banana 		

5- ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Spiegazioni, attività di laboratorio, audiovisivi, lettura di articoli scientifici.

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Pause didattiche, recupero in itinere, attività guidate a crescenti livelli di difficoltà.

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezione frontale, lezione on line, discussione guidata, attività di laboratorio, ricerche e relazioni.

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libri di testo, dispense e schemi elaborati dai docenti, videolezioni on line e registrate, video e animazioni reperiti su YouTube.

– CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica:
conoscenze dei contenuti
comprensione e pertinenza ai quesiti
correttezza nella terminologia scientifica
capacità di sintesi, collegamenti e approfondimenti

9.1.2 - Prova orale :
valutazione della situazione di partenza
costanza, impegno e partecipazione al dialogo educativo
rielaborazione ed esposizione adeguata dei contenuti

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Interrogazioni, prove strutturate e semistrutturate, relazioni, ricerche ed elaborati personali.

DOCENTI:

Teresa Carbonara
Antonia Castro

I.I.S.S. “ VOLTA-DE GEMMIS”

RELAZIONE CONTENUTI DISCIPLINARI

Anno scolastico: 2019/ 2020

- X ITT “A. Volta” – Indirizzo: Chimico e Biotecnologie Sanitarie
- ITT “A. Volta” - corso serale
- IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale
- IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)
- IPSS – Servizi Sociali
- IPSS – Servizi Commerciali

Classe: 5 A CH

Specializzazione: Chimico e Biotecnologie sanitarie

Disciplina: Legislazione sanitaria

Docente: Luigia Tricarico

Data di presentazione: 25/05/2020

1- ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

(In termini di conoscenze , competenze e capacità)

1.1 - Conoscenze: La classe, composta da 11 alunni (8 femmine e 3 maschi), si attesta su un livello generale più che sufficiente. Il clima appare sereno sia fra gli alunni, che nei confronti dell'insegnante, la maggior parte degli studenti non presenta particolari difficoltà a rapportarsi con i compagni e con l'insegnante, solo alcuni di loro necessitano di una attenzione particolare e di maggiori stimoli.

1.2- Abilità: La classe interagisce in maniera costruttiva con l'insegnante ; pochissimi alunni necessitano di interventi di stimolo per suscitare l'interesse.

1.3 – Competenze: Gli alunni sono generalmente corretti e mostrano interesse, partecipando alle lezioni in modo attivo e costruttivo. E' emerso un livello generale della classe buono.

2 - CRITERI GENERALI ADOTTATI PER LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA IN PRESENZA E A DISTANZA.

(Iniziative per il recupero; scelta dei processi formativi , con la loro motivazione e strutturazione; moduli didattici, unita' didattiche, ricerche, ecc.)

Al fine di suscitare costantemente l'interesse e mantenere la partecipazione attiva dell'intera classe anche in considerazione del periodo di didattica a distanza, gli argomenti di legislazione sanitaria sono stati affrontati con un continuo riferimento alla realtà. Tale criterio ha consentito che la curiosità negli alunni fosse sempre molto forte.

3– OBIETTIVI REALIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

(In termini di conoscenze, competenze e capacità)

3. 1 – Conoscenze: Gli alunni hanno arricchito il proprio bagaglio culturale approfondendo argomenti e tematiche che, inserite nell'ambito del loro percorso di studio, ha consentito loro di giungere ad una preparazione completa. Infatti il percorso svolto ha approfondito la conoscenza dei contenuti fondamentali della legislazione emanata in materia di operatore socio-sanitario, comprensiva sia delle funzioni concrete che l'operatore è chiamato a svolgere che delle modalità di svolgimento delle stesse, con particolare riferimento all'aspetto deontologico, nonché della organizzazione sanitaria italiana.

3.2 – Abilità: Attraverso l'approfondimento delle tematiche proposte, gli alunni sono riusciti a contestualizzare i vari argomenti imparando a discernere i meccanismi dei vari istituti giuridici nell'ambito della disciplina di legislazione sanitaria. In particolare gli alunni attraverso l'analisi delle leggi, dei decreti legislativi, delle norme regionali e locali hanno compreso la strutturazione del servizio sanitario nazionale. Hanno inoltre individuato gli interventi attuati dal servizio sanitario per l'assistenza e la tutela del paziente. Infine hanno

analizzato le figure professionali nell'ambito del servizio sanitario sviluppando il concetto di deontologia medica ed etica.

3.3 – Competenze: Lo studio della disciplina ha fornito agli alunni la possibilità di cogliere i principali riferimenti normativi in materia di diritto alla salute in generale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, nonché gli obiettivi previsti dal Piano Sanitario Nazionale, gli strumenti di tutela.

4– CONTENUTI TRATTATI IN PRESENZA E A DISTANZA

4.1– Temi che hanno formato oggetto di particolare indagine: Il Sistema sanitario Nazionale; Gli interventi del Servizio Sanitario Nazionale per l'assistenza e la tutela delle persone, Igiene pubblica e privata e la tutela dell'ambiente

4.2 – Elenco dei contenuti

- (- Elencarli, tenendo conto dei settori/temi indicati nei programmi ministeriali;
- T = numero di ore (Tempi di attuazione);
- G = Grado di approfondimento (A = elevato, B = medio, C = basso)

N	SETTORI / TEMI / ARGOMENTI	T	G
1	Lo Stato	5	B
	La Costituzione Italiana	7	A
2	Il diritto e la norma giuridica	2	B
	L'interpretazione e l'applicazione della norma	2	B
3	Le fonti del diritto a livello nazionale e internazionale	4	B
	Lineamenti di ordinamento sanitario	5	A
4	Le professioni sanitarie socio sanitarie e parasanitarie	10	A
5	La tutela della salute fisica e mentale	7	A
6	Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente	10	A
7	Principi di etica e deontologia professionale (cenni)	2	A
8	La normativa sul trattamento dei dati personali (cenni)	2	B

5– ATTIVITA' CURRICULARI SVOLTE IN PRESENZA E A DISTANZA

Approfondimento di tematiche in classe e on line

6 – ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Interventi personalizzati

7 – METODOLOGIE ADOTTATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Lezione frontale e videolezioni

8 – SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI IN PRESENZA E A DISTANZA

Libro di testo e dispense

14 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA

9.1- Descrittori utilizzati

9.1.1– Prova scritta/ grafica/pratica: esercitazioni scritte

9.1.2 - Prova orale : Interrogazioni in presenza e interrogazioni in videoconferenza

9.2– TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE IN PRESENZA E A DISTANZA

Verifiche orali.

DOCENTE: Luigia Tricarico

ALLEGATO n. 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.:BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.edu.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



Relazione sul Percorso delle Competenze Trasversali e per l’Orientamento (ex A.S.L.)

CLASSE 5[^] A TCH

Tutor Scolastico : Prof. Michele Coviello

TITOLO DEL PROGETTO :

_____ **SINERGIE SCUOLA-IMPRESA PER L'IMPLEMENTAZIONE DELLE COMPETENZE
PROFESSIONALI DEL PERITO CHIMICO** _____

ABSTRACT DEL PROGETTO

(Contesto di partenza, obiettivi e finalità in coerenza con i bisogni formativi del territorio, destinatari, attività, risultati monitoraggio, valutazione e risultati)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Il Progetto messo in atto si colloca in una realtà sociale e territoriale quale quella del territorio dei comuni del nord-barese e suoi dintorni, nella quale le attività lavorative seppur presenti si sostanziano come realtà artigianali o imprenditoriali a conduzione familiare, che tuttavia, faticano ancora a collegarsi e a collaborare con le realtà formative e scolastiche presenti. Il mondo del lavoro infatti, appare ancora quasi completamente distaccato dal sentirsi parte integrante di un sistema di formazione collaborativo con il mondo della istituzione scolastica, anche a causa della crisi economica che investe tutto il Paese, ormai da qualche decennio.

I Nuovi Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento progettati all'interno della legge 107, si sono posti quindi l'obiettivo primario di riuscire ad offrire ai discenti opportunità di percorsi formativi variegati e trasversali, tra le esperienze nel mondo del lavoro e quello della formazione e dell'orientamento culturale e personale superiore, co-progettando e realizzando azioni e percorsi mirati ad hoc. Le attività professionalizzanti svolti presso aziende presenti sul territorio che hanno collaborato con la scuola attraverso le forme di stage e/o tirocini aziendali e percorsi di orientamento e di approfondimento culturale e personale, quali : visite culturali, incontri con esperti, conferenze, progetti comunitari o progetti promossi dalla scuola miranti a raggiungere determinati obiettivi, orientamento al lavoro e agli studi universitari...ecc.

Tali percorsi trasversali all'istruzione scolastica, infatti, vanno letti e interpretati come opportunità di crescita umana e culturale degli alunni, come opportunità di orientamento e ri-orientamento personale ulteriore da offrire agli alunni, sia in termini di esperienze formative aggiuntive che come possibilità di ampliamento delle proprie conoscenze e competenze umane e professionali in un'ottica di lifelong learning o educazione permanente lungo l'intero arco della vita che potesse rappresentare per l'alunno un momento importante di crescita, in termini di motivazione e di ampliamento di competenze specifiche, da spendere nel suo futuro professionale.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE

Gli obiettivi formativi individuati dal Consiglio di Classe sono da classificare in due macro categorie:

- Obiettivi trasversali;
- Obiettivi specifici di crescita umana, personale, tecnico-professionali.

Tutti sono stati finalizzati al conseguimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro o da utilizzare nel proseguimento degli studi o nel percorso di crescita personale umana e sociale.

Le competenze perseguite durante il percorso formativo possono essere così individuate:

- ***competenza personale, sociale e professionali, capacità di imparare a imparare;***
- ***competenza in materia di cittadinanza;***
- ***competenza imprenditoriale;***
- ***competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***

Obiettivi e Finalità Trasversali generali

- Formazione umana e culturale degli allievi attraverso un'armonica sintesi tra sapere scientifico e sapere umanistico
- Formazione di una personalità libera, creativa e responsabile
- Potenziamento delle capacità di comunicazione e di relazione interpersonale
- Sviluppo di capacità decisionali e critiche mediante la riflessione e l'autoanalisi
- Disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri
- Acquisire la consapevolezza del proprio percorso formativo nonché del proprio percorso

umano e personale in un contesto sociale condiviso;

- Giungere a possedere autoefficacia e autostima;
- Diventare consci e padroni delle proprie capacità e riconoscere e superare le proprie criticità;
- Potenziare e implementare il senso di responsabilità e di autonomia nello svolgere compiti e nel rispettare impegni.
- Formare persone che sappiano privilegiare il rispetto dell'ambiente nell'ottica della valorizzazione delle risorse e del territorio.
- Favorire la transizione dalla scuola al mondo del lavoro al termine del percorso scolastico.
- Mettere l'allievo in condizioni di saper scegliere ed utilizzare dispositivi adeguati nei luoghi di lavoro nel rispetto dei vincoli imposti dalle situazioni ambientali e da norme di legge e tecniche valide per tali ambienti.
- Conoscere in maniera concreta gli aspetti fondamentali della prevenzione degli infortuni sul lavoro e le norme generali per l'igiene e la sicurezza negli ambienti di lavoro.

Gli obiettivi specifici da raggiungere:

- Facilitare la socializzazione e l'attitudine al lavoro in équipe condizione diffusa nell'ambito della realtà lavorativa.
- Acquisire autonomia organizzativa, di pensiero, di scelte, di problem-solving, al fine di affrontare con flessibilità ed efficienza la complessità delle operazioni richieste in un dato contesto.
- Promuovere l'assunzione di atteggiamenti/comportamenti opportuni nonché acquisire consapevolezza delle responsabilità personali conseguenti alle proprie scelte
- Acquisire una professionalità solida, adeguata ad affrontare nuove situazioni e nuovi compiti e creare esperienze spendibili nel futuro professionale.
- Acquisire competenze relazionali, comunicative, organizzative finalizzate alla formazione di una mentalità imprenditoriale.
- Favorire il processo di orientamento e ri-orientamento personale e professionale.
- Migliorare la conoscenza delle realtà imprenditoriale relativamente alle produzioni industriali territoriali.
- Ampliare nell'allievo le conoscenze tecniche specialistiche del proprio indirizzo di studio

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA' PROGETTATE E REALIZZATE

Il progetto prevedeva lo svolgimento di ore di stage in Aziende, svolte in periodi temporali concordati, pari in linea di massima a 8h lavorative giornaliere di lavoro per periodi di 6 giorni settimanali, da svolgersi nelle aziende convenzionate, coerenti con il profilo professionale ipotizzato e con gli obiettivi che si intendono perseguire, al fine di ottimizzare e garantire la significatività dell'esperienza. Si è cercato di coinvolgere più aziende possibili suddividendo gli allievi uno per ogni azienda o al massimo di 2 alunni nella stessa azienda, al fine di rendere più proficua l'esperienza. Così da migliorare il grado di motivazione, rendere più incisivi i rapporti di conoscenza, potenziare l'emergere delle individualità ottimizzando la valenza formativa dell'esperienza. Per quanto concerne le attività effettivamente svolte, gli studenti hanno svolto la maggior parte delle ore di PCTO durante l'anno scolastico 2017/18 tranne che per uno studente. Nell'anno scolastico 2018/19 due studentesse hanno partecipato al progetto Erasmus+ "S.M.A.R.T." organizzato dal nostro istituto in partenariato con altri istituti scolastici e il Comune di Bitonto presso la città di Bruxelles mentre altre tre studentesse hanno partecipato ad un progetto denominato "Travel game" quale esperienza presso la città di Barcellona organizzato dalla Grimaldi Lines, nessun studente a svolto le ore di PCTO in azienda mentre per il presente anno scolastico, molti di essi avrebbero continuato a svolgerle nelle medesime strutture individuate in precedenza, solo che l'emergenza Covid19 ha arrestato ogni attività inerente il percorso programmato, pertanto le ore svolte si riferiscono, per tutto il triennio, all'anno scolastico 2017/2018. La documentazione inerente le ore svolte da ciascun studente è stata da loro consegnata presso il responsabile scolastico dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. La documentazione, attualmente risulta irrintracciabile, pertanto il calcolo delle ore effettivamente svolte è stato fatto attraverso una autocertificazione prodotta da ciascun alunno. Al computo totale delle ore vanno sottratte le ore non svolte da uno studente che in questo anno scolastico avrebbe ultimato il suo percorso, di conseguenza alla luce di quanto sopra esposto, questo studente, non ha completato il suo percorso di PCTO così come previsto.

Parallelamente all'esperienza di stage, gli studenti, hanno svolto un percorso di formazione e informazione a scuola con i docenti curricolari del C.d.C., oltre a svolgere un percorso di formazione specifica ad hoc nell'ambito della sicurezza sui luoghi di lavoro e sull'igiene del lavoro.

Il progetto si è articolato operativamente in tre fasi :

Fase A : Sensibilizzazione e Formazione sulla Sicurezza del Lavoro.

Fase B : Percorso di stage e tirocinio in Azienda.

Fase C : Formazione e Orientamento da parte dei docenti interni del CdC

ed in due fasi a supporto del Processo:

Fase D : Progettazione e Valutazione

Fase E: Riflessione e ri-orientamento del percorso da parte degli alunni

AZIENDE/IMPRESE/ASSOCIAZIONI CON CUI E' STATO ATTIVATO IL PROGETTO/PERCORSO. (Aziende e/o Enti coinvolti nel progetto tramite convenzione stipulata)

AZIENDE COINVOLTE NELL' A.S. 2017/18

Denominazione	Indirizzo
Istituto Sacro Cuore delle Maestre Pie Filippine	Via Santa Lucia Filippini, 23, 70032 Bitonto BA
Laboratorio Analisi "Bios Srl"	Corso Vittorio Emanuele II, 7/9/11, 70032 Bitonto BA

Ambulatorio Veterinario del Dott. Francesco Paolo Palermo	Via Generale Cantore, 90, 70032 Bitonto BA
Farmacia "Appula" Recchia Dr. Nicola & C. Snc	Via Casalino, 2C Grumo Appula (BA)
Centro Analisi Cliniche "Di Giacomo"	Via della Repubblica, 92, 70025 Grumo Appula BA
Farmacia "De Palo" dei dott. Luigi e Valentina De Palo	Piazza 26 Maggio 1734, 24, 70032 Bitonto (BA)
Farmacia "De Palo" della dott.ssa Sabina Napoletano	Viale Giovanni XXIII, 15 – Bitonto (BA)
Centro Estetico "Chocolate"	Via Tommaso Traetta, 30, 70032 Bitonto BA
Laboratorio Chimico Gieffe	Via Nuzzo Barba, 4 70032 – Bitonto (BA)

AZIENDE COINVOLTE NELL' A.S. 2018/19

Denominazione	Indirizzo
Grimaldi Lines	Palermo - Via Emerico Amari n°8
Comune di Bitonto	C.so Vittorio Emanuele II, 41 – 70032 Bitonto (BA)

AZIENDE COINVOLTE NELL' A.S. 2019/20

Denominazione	Indirizzo
Associazione "Città dell'uomo" – Scuola di Formazione civile e politica	Scuola Secondaria di primo grado "C. Sylos", in via Matteotti, n. 139

RUOLO DELLE AZIENDE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Le Aziende coinvolte sono state quelle che, nel triennio di specializzazione, tra le tante interpellate e presenti sul territorio nell'ambito dello specifico settore produttivo, hanno offerto e dichiarato la propria disponibilità a cooperare con la scuola, mettendosi a disposizione con le proprie risorse umane e produttive aziendali.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

L'esperienza in questo anno scolastico è stata costantemente monitorata da parte del tutor scolastico e dei docenti del Consiglio di Classe. L'attività svolta presso le aziende, non ha avuto modo di essere monitorata data l'impossibilità di avviarla per via dell'emergenza dell'epidemia da Covid 19. Ai docenti del CdC congiuntamente è stato affidato il compito della valutazione del processo, in merito alla finalizzazione degli obiettivi formativi specifici e trasversali e degli obiettivi da

raggiungere durante il percorso di stage in azienda, tali momenti valutativi hanno subito, in questo anno scolastico, un arresto per i motivi di cui sopra, tuttavia sono continuati i contatti con gli studenti tramite dal DaD.

Si è cercato nel corso del triennio di mettere in atto un sistema di controllo e monitoraggio continuo del processo, da parte dei tutor scolastici e aziendali nonché del CdC di collegamento tra scuola e impresa, mediante un processo di feedback continuo che ha avuto il compito di testare: frequenza, motivazione, grado di attenzione e partecipazione, analisi dell'impegno profuso.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione del percorso formativo si è realizzata con metodi di carattere sia quantitativi (frequenza e partecipazione), che qualitativi attraverso: colloqui individuali e/o di gruppo, l'osservazione in classe e in azienda, schede individuali e/o di "verifica", oppure questionari, test relazioni finali, etc...

Nei percorsi di stage in azienda durante i passati anni scolastici, ciascuno studente, al termine del percorso, è stato valutato sia in merito ad aspetti trasversali come la regolarità nella frequenza, l'osservanza delle regole, la puntualità, la collaborazione, sia in merito ad obiettivi più specificatamente produttivi come l'interesse profuso, la motivazione, l'impegno nell'attività, l'autonomia, il problem solving, ecc... tradotte attraverso la compilazione di una scheda individualizzata prodotta dal tutor aziendale. Tali parametri sarebbero stati osservati anche in questo anno scolastico.

La scuola nei consigli di classe ha valutato l'esito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento progettati, tenendone in debito conto sia nella valutazione comportamentale che in quella curriculari che nell'attribuzione del credito-scolastico.

Il Tutor scolastico

Prof. Michele Coviello



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIOR
 “VOLTA - DE GEMMIS”

70032 BITONTO (Ba) – Via G. Matteotti 197 -C.F. 93469280726 - Tel. 0803714524-Fax 0803748883

Ambito Territoriale N° 02 - Cod. Ist.: BAIS06700A

Codice Univoco Ufficio (per Fatturazione Elettronica PA) UF8ZHE

e_mail: bais06700a@istruzione.it; -web: www.iissvoltadegemmis.edu.it - pec: bais06700a@pec.istruzione.it



VERBALE N. 6

Il giorno 28 del mese di Maggio dell'anno 2020 alle ore 21.10, in videoconferenza, in ottemperanza alle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus, utilizzando lo strumento MEET, convocato nei modi prescritti dalle vigenti disposizioni, si è riunito il Consiglio della Classe 5^A TCH per trattare e deliberare sul seguente

ORDINE DEL GIORNO

1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 30 Maggio.**

Presiede la riunione la Prof.ssa Fantastico Abbondanza, Prof. Coviello Michele, svolge le funzioni di segretario il coordinatore di classe, Risultano presenti tutti i docenti componenti del Consiglio di Classe, ad eccezione del Prof. Minervini P., il quale comunica di aver avuto problemi di connessione, pertanto approverà il documento successivamente.

Accertata la validità della riunione, il Presidente apre la discussione sul **punto all'ordine del giorno:**

1) **Illustrazione ed approvazione del Documento del 30 Maggio.**

Il Docente Coordinatore della classe espone sinteticamente al Consiglio la struttura del documento, soffermandosi in particolare sul profilo della classe. Intervengono i colleghi che forniscono ulteriori indicazioni e precisazioni.

Si procede con la compilazione del Documento del 30 Maggio, e all'invio per mail, insieme al presente verbale all'indirizzo verbali@iissvoltadegemmis.edu.it, per l'approvazione e sottoscrizione, utilizzando apposito modulo Google.

Non essendovi altro da discutere la riunione si chiude alle ore 21.45.

Il Coordinatore
 Prof. Michele Coviello

Il Presidente
 Prof.ssa Abbondanza Fantastico

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO