**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**SECONDO BIENNIO**

**Anno scolastico** 20\_\_ / 20\_\_

* **ITT “A. Volta” – Indirizzo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **ITT “A. Volta” - corso serale**
* **IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e Sviluppo Rurale**
* **IPSS “G. De Gemmis” - Agricoltura e sviluppo Rurale - corso serale**
* **IPSIA “G. De Gemmis” - Manutenzione e Assistenza Tecnica (Elettrico)**
* **IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Moda)**
* **IPSIA “G. De Gemmis” - Produzioni Industriali e Artigianali (Chimico)**
* **Istituto Tecnico Chimico**
* **IPSS – Servizi Sociali**
* **IPSS – Servizi Commerciali**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE:** |  |
| **SEZIONE:** |  |
|  |  |
|  |  |
| **DOCENTE COORDINATORE:** | Prof./Prof.ssa |

**PARTE PRIMA: ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

1. **CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE**

*(Indicare le discipline del piano di studi)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Discipline del piano di studi | Docenti | \* |
| 1 | Religione |  |  |
| 2 | Italiano |  |  |
| 3 | Storia |  |  |
| 4 | Matematica |  |  |
| 5 | Inglese |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

\* SI: *Stesso docente dell’anno precedente /* NO*: Docente diverso dall’anno precedente*

1. **PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | | | | | |
| Alunni iscritti | n. | di cui diversamente abili con programmazione paritaria | n. | Provenienza altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui diversamente abili con programmazione differenziata | n. | Provenienza da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui D.S.A. | n. | Provenienza da altri istituti | n. |
| di cui ripetenti | n. | di cui B.E.S. | n. |  |  |
| di cui promossi a giugno | n. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO COMPORTAMENTALE**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | | | | | | | |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTI INTERPERSONALI**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale: | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IMPEGNO**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | | | | | |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | | | | | | | |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Ricettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO COGNITIVO**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | | | | | | | | | |
| Alto |  | Medio alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |
| ***Rilevato attraverso*** | | | | | | | | | |
| Prove di ingresso |  | Valutazioni |  | Informazioni Scuola Media |  |  | | | |

**PARTE SECONDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI** | |
| Gli studenti devono acquisire alla fine del secondo biennio tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.  Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:  **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**  I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate. | |
| **ASSE DEI LINGUAGGI**   * Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. * Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea. * Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. | **ASSE MATEMATICO**   * Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti. * Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate. |
| **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**   * Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **ASSE STORICO-SOCIALE**   * Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente. * Sviluppo dell’attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITà DA CONSEGUIRE Alla FINE del secondo biennio** |
| * Imparare a imparare * Progettare | Essere capace di:   * + partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;   + organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;   + elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti. |
| * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di:   * + comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;   + produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;   + partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;   + comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;   + motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d’incomprensione e conflittualità;   + comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica. |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di:   * + - ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove;     - affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;     - cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni;     - acquisire e interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO** | |
|  | |
| **ASSE DEI LINGUAGGI**   * Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. * Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. * Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. * Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. * Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | **ASSE MATEMATICO**   * Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. * Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. * Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. * Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. * Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. |
| **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**   * Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. * Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. * Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine. * Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio. | **ASSE STORICO-SOCIALE**   * Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. * Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale. * Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)*  In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione: | | | | | | | |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione  educativa e didattica |  | Continuità  nella frequenza |  | Autocontrollo |  |

**PARTE TERZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano con corsi di recupero |  |
| Peer tutoring all’interno della classe |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**  *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed. alla lettura…], attività di orientamento, culturali, ecc. )* | |
| **Attività** | **Referente** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVENTUALI MODULI MULTIDISCIPLINARI** | | | |
| **1) TITOLO:** | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE ATTIVATE**  **(disciplinari – per asse – di cittadinanza)** | **ATTIVITA’ PREVISTE** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2) TITOLO:** | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE ATTIVATE**  **(disciplinari – per asse – di cittadinanza)** | **ATTIVITA’ PREVISTE** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

1. **Obiettivi comportamentali**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | |
| Rispetto delle regole dell’ambiente scolastico |  |
| Sapersi relazionare agli altri |  |
| Inserirsi in modo collaborativo nei gruppi di lavoro |  |
| Altro |  |

1. **Obiettivi cognitivi trasversali**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI  (Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti) | |
| Acquisire un corretto metodo di studio |  |
| Acquisire capacità per risolvere problemi nuovi anche con l’ausilio della multimedialità |  |
| Acquisire capacità comunicative e relazionali |  |
| Altro |  |

**FATTORI CHE CONCORRERANNO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **FATTORI**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* |  |
| Metodo di studio |  |
| Partecipazione all’attività didattica |  |
| Motivazione e impegno rispetto all’attività didattica |  |
| Progressione nell’apprendimento |  |
| Livello della classe |  |
| Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali |  |
| Conoscenze, competenze, capacità acquisite |  |
| Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari |  |
| Frequenza alle lezioni |  |
| Eventuale abbandono di una o più discipline |  |

**DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato.

Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE** | | | | |
| Voti | **Obiettivo** | **Conoscenze** | **Competenze** | **Capacità** |
| **1 - 3** | Non raggiunto | Quasi nulle | Inadeguate | Non evidenziate |
| **4** | Parzialmente raggiunto | Conoscenze lacunose e confuse | Esegue commettendo gravi errori | Non evidenziate |
| **5** | Parzialmente raggiunto | Conoscenze imprecise e superficiali | Si orienta se guidato | Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti |
| **6** | Raggiunto | conoscenza dei concetti trattati | Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc. | Mette in relazione in modo organico le competenze |
| **7** | Raggiunto | Approfondite | Applica correttamente le proprie conoscenze | Sviluppa autonomamente soluzioni di problemi |
| **8** | Raggiunto | Conoscenza completa ed approfondita | Stabilisce collegamenti e trae deduzioni | Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse |
| **9 - 10** | Raggiunto | Conoscenza completa arricchita da studi e ricerche personali | Propone soluzioni originali e sa organizzare quanto prodotto o analizzato | Evidenzia doti di creatività in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | |
| Esplicitazione delle mete educative, formative, disciplinari |  |
| Esplicitazione e motivazione dei criteri di valutazione |  |
| Comunicazione tempestiva della valutazione delle verifiche orali con adeguata motivazione, per favorire la trasparenza e definire le aree di miglioramento |  |
| Esplicitazione dell’oggetto delle verifiche scritte |  |
| Puntualità nella riconsegna delle verifiche corrette (15 gg.) |  |
| Adozione di tempi e modalità di verifica che tengano conto delle esigenze contingenti della classe e che mirino a responsabilizzare |  |
| Esplicitazione dei criteri per l’attribuzione dei crediti (dalla classe terza in poi) |  |
| Esplicitazione della normativa riguardante l’esame di stato |  |
| Invito ad un uso rispettoso di laboratori, strutture (a partire dalla propria aula), materiale,… |  |
| Mantenimento di un rapporto di rispetto e correttezza in relazione a ruoli, e doveri specifici |  |
| Altro: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLE FAMIGLIE**  *(Inserire una X nelle caselle vuote corrispondenti)* | |
| Esplicitazione delle mete educative, formative, disciplinari; |  |
| Esplicitazione e motivazione dei criteri di valutazione; |  |
| Costruzione di un clima di fiducia, ascolto e confronto proficuo; |  |
| Comunicazione alle famiglie delle valutazioni attraverso la seguente modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Comunicazione alle famiglie di situazioni di particolari difficoltà scolastiche; |  |
| Tempestiva comunicazione alle famiglie in caso di comportamenti scorretti; |  |
| Esplicitazione dei criteri per l’attribuzione dei crediti (dalla classe terza in poi); |  |
| Esplicitazione della normativa riguardante l’esame di stato; |  |
| Altro: |  |

Bitonto, lì **\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_**

Il coordinatore di classe

Prof./Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_